Undervisningsmiljøvurdering

Fysisk undervisningsmiljø

Det der fungerer godt:

Hvor på skolen er det rart at sidde og arbejde – og hvorfor?

BHKL	Inde i klassen.
1. årg.	Inde i klassen og på gangen. Det er rart.
2. årg.	På gangen og der hvor man kan være mest alene. I en sofa.
3. årg.	På gangen.
4. årg.	I det ekstra klasselokale ved siden af billedkunst og sløjd, lokale 112.
5. årg.	Biblioteket – der er dejligt blødt og stille. Kløverbordene. Hullerne ind i biblioteket
6. årg.	Biblioteket fordi der er stille, udenfor, på gangen
7. årg.	Udenfor, på biblioteket – der er dejligt og ro.
8. årg.	Gangen, biblioteket
9. årg.	Biblioteket og gangen – fordi der er ro og der er stille og roligt og rart.
Opsamling	
Generelt er eleverne glade for at arbejde på biblioteket og på gangene. De yngste er glade for at være i deres klasseværelse.	

Hvor er det godt at være i pauserne – og hvorfor?

BHKL	I rottehullet (stikbold), de blå stænger, klatretårnet
1. årg.	Sjovt at spille fodbold, i Egernby og være indenfor.
2. årg.	På multibanen men helst når der er gårdvagter. På gyngerne – og der er nok gynger. Gerne flere dækgynger.
3. årg.	Fuglereden, strikke/hækle, stillepause

4. årg.	Mulitibane, legopause, brætspilspause, kreapause, stikbold i Grønnegården.
5. årg.	I de stores udeområde. Den store multi. Fodboldbanerne. Krea. Lego. Skak.
6. årg.	Ved basketbanerne, fodboldbanerne, i de stores skolegård,
7. årg.	I hallen, i Ungdomskælderen, på gangen
8. årg.	Hallen, ungdomskælderen, Legepatrujle + kreaværksted da vi var små,
9. årg.	Inde i klassen hvor man kan være for sig selv.
Opsamling	
Ved de ældste er hallen og Ungdomskælderen populær. Mange af de yngste elever er glade for Grønnegården, hvor der ikke kommer store elever.	

Det der kunne blive bedre:

Er der steder på skolen, der trænger til at blive forbedret – og hvorfor?

BHKL	Nej.
1. årg.	Nej, det er fint.
2. årg.	Toiletterne… Der lugter. Folk skal huske at skylle ud.
3. årg.	Toiletterne bliver hurtigt beskidte.
4. årg.	Fodboldbanerne kunne være højere. Det lugter lidt af tis ved trappetårnet – ved elkassen.
5. årg.	Toiletterne. De bliver hurtigt beskidte. Måske nogle skilte op.
6. årg.	Grusbanen. Der er for hård.
7. årg.	Skydedøren på biblioteket. Ungdomskælderen kan virke beskidt
8. årg.	Gardiner på gangene så man kan se noget på skærmen
9. årg.	Toiletterne – selv når der er rent, virker der beskidt. Især håndvaskene er klamme/ulækre. (Ungdomskælderen)
Opsamling	
Generelt er der mange, der giver udtryk for, at toiletterne hurtigt bliver beskidte. Toiletterne ved Ungdomskælderen kunne trænge til nye håndvaske. Grusbanen. Der er for hård.	

Hvordan oplever I lyd, lys og temperatur i jeres klasseværelse?

BHKL	Der er varmt inde i klassen. Nogen synes, det er tilpas varmt, og andre synes, det er for varmt. Lyset er fint.
1. årg.	Det kan være meget varmt i klassen. Det er aldrig for koldt.
2. årg.	Der er fint, men man skal huske at åbne vinduerne. Der hvor solen står op, bliver der varmt.
3. årg.	Det er varmt i klassen og man kan høre bilerne på vejen. Bilerne generer ikke. Nogen synes, det hjælper at åbne vinduerne. Nogen synes, det larmer i klassen.
4. årg.	Nogle dage er det varmt og nogle dage er det koldt. Lyset tænder og slukker af sig selv.
5. årg.	Nogen synes, det forstyrrer, fordi døren er gennemsigtig eller når døren står åben og der kommer nogle forbi. Det er lidt varmt i klassen
6. årg.	Lyden er dårlig – lige nu er de ved at bygge om nedenunder, så det larmer,
7. årg.	Det er meget godt. Lyset er fint. Nogle gange kan det lidt varmt og larmen fra vejen kan forstyrre
8. årg.	Ikke så godt – der er ret varmt om sommeren og koldt og vinteren. Det larmer lidt fra vejen.
9. årg.	Der er meget varmt i klassen. Lyden er fin.
Opsamling	
Flere oplever, at der kan være varmt i klasselokalerne. Dog blev der i undersøgelsen spurgt specifikt ind, om der er varmt.	

Psykisk undervisningsmiljø

Det der fungerer godt:

Hvad er I gode til i jeres klasse, når det gælder fællesskab?

BHKL	Vi laver lege, hvor alle er med. Vi får alle med.
1. årg.	Vi er gode til at få alle med. Vi er gode til at hjælpe hinanden.
2. årg.	Vi er gode til at arbejde sammen.
3. årg.	VI er gode til at hjælpe hinanden. Vi er gode til at lege fælleslege i klassen. Der er altid nogen, der kommer og spørger, hvis der er nogen, der ikke har nogen at lege med.
4. årg.	Samarbejde.
5. årg.	Det er godt, når vi er sammen. Vi er gode til at få hinanden med.

6. årg.	Vi er gode til at snakke.
7. årg.	Vi er gode til at samarbejde. Vi er for det meste gode til at få alle med.
8. årg.	Vi er gode til at snakke med hinanden. Blande holdene i hallen.
9. årg.	Når vi gør noget udenfor skolen sammen.
Opsamling	
Mange fortæller, at de er gode til at få hinanden med og samarbejde.	

Hvad gør lærere og andre voksne, som hjælper elever med at trives?

BHKL	De voksne hjælper som regel.
1. årg.	En lærer er god til at være skrap, hvis det er nødvendigt.
2. årg.	Man skal selv sige, hvis man har brug for en pause.
3. årg.	-
4. årg.	Lærerne hjælper med, at man ikke er alene. Giver pauser, hvis man har brug for det.
5. årg.	De er gode til at snakke med dem der har brug for det, eller lader dem være, hvis det er det, de har brug for.
6. årg.	Man kan nogle gange få en pause, men man skal bede om det.
7. årg.	Lærerne hjælper, og opklarer hvad der er sket. Hjælper med at ”komme ned igen”, hvis noget har været svært.
8. årg.	Går ned og spiller fodbold, laver i aktiviteter i klassen.
9. årg.	Tidligere har vi lavet aktiviteter på tværs. Nogle gange uden for skolen. Det har været godt.
Opsamling	
Der er generelt en oplevelse af, lærerne er gode til at hjælpe – også med at give en pause, hvis der er brug for det.	

Det der kunne blive bedre:

Hvad kunne hjælpe, for at alle føler sig som en del af fællesskabet?

BHKL	-
1. årg.	-
2. årg.	Vi forsøger at få alle med
3. årg.	-
4. årg.	Lærerne hjælper med at planlægger hvad man kan lave i pauserne
5. årg.	Vi skal sørge for, at alle er med i samtalerne.
6. årg.	At alle bliver gode til at invitere alle med
7. årg.	At man måtte rykke mere rundt i klassen. At man kan spille i pauserne. Et kort eller brætspilsrum.
8. årg.	Inddrage alle og sørge for, at alle har det godt.
9. årg.	
Opsamling	
At man måtte rykke mere rundt i klassen. At man kan spille i pauserne. Et kort eller brætspilsrum. Reklame for frikvartersaktiviteter Komme med konstruktive forslag til klasselærerne	

Hvis én ting skulle ændres for at gøre skolen mere tryg, hvad skulle det så være?

BHKL	At lege noget mere. Måske en pude eller et tæppe på biblioteket.
1. årg.	At de helt små mål på multibanen bliver fjernet.
2. årg.	Metalskraldespandene skal tømmes oftere. At folk er bedre til at samle deres eget skrald op.
3. årg.	Mere bløde stole og foddims på alle stole.
4. årg.	Toiletterne. At køleskabet bliver gjort rent oftere. At der er gjort rent og ryddet op, når der skal flyttes lokaler om sommeren.
5. årg.	En fodboldbane mere. Steder hvor man kunne gå hen uden at blive forstyrret – inde og ude. Flere rum på gangene.
6. årg.	Flere fodboldbaner, bænkene moderniseret/fikset. Flere steder med læ/halvtag.
7. årg.	Her er rart at være, så der er ikke noget at ændre. Dog er der tyggegummi på bordene.

8. årg.	Bedre stole og borde. Sofaer på gangene.
9. årg.	
Opsamling	
Eleverne svarer på ikke på spørgsmålet. Måske fordi at de elever, der blev interviewet, alle følte sig trygge. Der er også en formodning om, at hvis eleverne ikke følte sig trygge, ville de ikke melde sig til at blive interviewet. Svarene er mere udtryk for ønsker generelt.	

Æstetisk undervisningsmiljø

Det der fungerer godt:

Hvad gør jeres klasselokale rart eller hyggeligt?

BHKL	At man kan lave Just Dance
1. årg.	Når læreren hænger tegninger op. Det er ikke specielt vigtigt, at der hænger tal og bogstaver.
2. årg.	Inden læsebånd må man sidde i en sofa og snakke stille. At vi har en blæser.
3. årg.	Vi har et hyggehjørne med sofa, hvor man også kan sætte sig, hvis man har brug for en timeout. Vi har en masse spil.
4. årg.	Huler/indhak hvor der kan hygges.
5. årg.	Mere behagelig stole. Bløde siddepladser i klassen – eksempelvis sofa. Større klasselokaler.
6. årg.	Hyggeligt med et hul ind i væggen, hvor man kan sidde. Der er et lille rum i tilknytning til klasselokalet, hvor det er rart
7. årg.	At der er varmt nok i klasselokalet. God temperatur.
8. årg.	Et lille ekstra rum ved klasselokalet
9. årg.	Det er fint. Gode venner.
Opsamling	
De yngste er glade for sofaområder/hyggekroge på gangen eller i klasselokalet.	

Det der kunne blive bedre:

Hvilke steder på skolen virker kedelige og slidte?

BHKL	Måske nye spande i sandkassen, hvis de er gået i stykker.
1. årg.	Grønnegården og den nye legeplads - græsarealet.
2. årg.	Pendulgyngen/slangegyngen og svævebanen er kedelig.
3. årg.	-
4. årg.	Trappegangen ned til biblioteket kunne bruge noget kunst. 4. og 5. årgangsgarderobe kunne være bedre/hyggeligere.
5. årg.	Husene i Grønnegården. Bordebænkesættene er slidte.
6. årg.	Gymnastiksalen – men den bliver renoveret i år. Cykelkælderen er slidt. Gerne mere lys i cykelkælderen.
7. årg.	Ungdomsskolen er lidt kedeligt. Flere farver eller billeder inde i klassen,
8. årg.	Ungdomskælderen, toiletterne, gangene (stolene)
9. årg.	Toiletterne.
Opsamling	
Ungdomskælderen er slidt og flere ting er gået i stykker. Cykelkælderen kunne bruge mere lys og organisering.	

Hvis du måtte foreslå én forbedring, der ville gøre skolen pænere eller rarere, hvad skulle det være?

BHKL	Det røde og det gule hus i Grønnegården kunne trænge til at blive malet.
1. årg.	Flere gynger. At husene i Grønnegården bliver malet. Tegningerne på stierne kunne males op igen.
2. årg.	Toiletterne. Mere rengøring i løbet af dagen.
3. årg.	Dem, der kommer forbi, larmer for meget – at gangen er en stillezone. Måske nogle skilte.
4. årg.	Mere kunst. Planlagt grafitti.
5. årg.	Ny skydedør på biblioteket. Puder på trappen på biblioteket. Et rum man kan gå ind i hvis man har en dårlig dag.
6. årg.	Andre siddemuligheder en skolestole i klasserne.
7. årg.	Små samlingssteder hvor man kan trække sig hen, hvis man ikke vil være sammen med så mange. Græsfodboldbane.
8. årg.	Dørene på toiletterne er trælse. Papir i steder for håndtørrer. At eleverne ikke tisser ved siden af. At håndvaskene er højere.
9. årg.	Blødere stole. At lærerne er gode til at lytte til eleverne. Lydisolering på toiletterne. Vandautomater ved alle årgange.

Opsamling
Maling af husene i Grønnegården Opmaling af tegningerne på stierne Papir i steder for håndtørrer? (Især i Bjerrevejsfløjen) Skilte til gangene i fase 1 (elevråd): Stillezone

Hvad skal bevares, fordi det allerede virker?

BHKL	Rottehullet
1. årg.	Fodboldbanen. Egernby. Græsarealet.
2. årg.	Klasselokalerne. Multibanen, gyngerne og bålstedet. Græsfodboldbane.
3. årg.	-
4. årg.	Mooncars, Ungdomskælderen, multibanerne, legopause, frikvarterne
5. årg.	Biblioteket. Hallen.
6. årg.	De nye klasselokaler. De er bedre, end dem vi har nu.
7. årg.	Hallen, Ungdomskælderen, gangen.
8. årg.	Hallen, Ungdomskælderen, mulighed for at arbejde på biblioteket.
9. årg.	Egernby. Mulighed for at være på biblioteket. Telefonerne til at betale med.
Opsamling	
Ungdomskælderen, hallen, fodboldbanerne, biblioteket	

Handleplan		
Tiltag	**Hvem gør hvad?**	**Status**
Generelt er der mange, der giver udtryk for, at toiletterne hurtigt bliver beskidte. Toiletterne ved Ungdomskælderen kunne trænge til nye håndvaske.	Fase 1 elevrådet laver skilte til toiletterne Fase 1 elevrådet laver til fællessamlingerne et oplæg om at hjælpe med at holde toiletterne rene. Rikke og Jan undersøger, om der kan lægges flere måtter i Grønnegårdshuset. Eventuelt kan der flyttes en måtte fra Bjerrevejsfløjen. Rikke og Jan undersøger muligheder og priser i forhold til håndvaske og låse.	
Grusbanen. Der er for hård.	Når den nye multibane (som nu er byggeplads) skal etableres, skal der arbejdes for at underlaget bliver så blødt som muligt og ikke grus. Eventuelt som de to nuværende multibaner. Rikke og Jan tager fat i kommunens ejendomsservice.	
Flere oplever, at der kan være varmt i klasselokalerne. Dog blev der i undersøgelsen spurgt specifikt ind, om der er varmt.	I sommertiden skal der laves en dukserutine, hvor gardinerne rulles for/ned, når skoledagen er slut.	
På 7.årgang er der et ønske fra nogen, at man må spise på gangen, så man kan være sammen med vennerne.	Rikke tager det op på udskolingsmøde i forhold til, om der kan laves en prøveperiode og derefter beslutning.	
Frikvartersaktiviteter	Rikke beder lærerne minde eleverne i overbygningen om, at der er frikvartersaktiviteter, som de ældste også må deltage i. Aktiviteterne for fase 2 forsøges flyttet til 12-pausen, så eleverne kan nå at spise inden aktiviteten går i gang. Ønsker til frikvartersaktiviteter vendes på fase 2 elevrådsmøde.	
Ungdomskælderen er slidt og flere ting er gået i stykker.	Rikke snakker med Jan om at fjerne ting, der er gået i stykker i Ungdomskælderen.	
Cykelkælderen kunne bruge mere lys og organisering.	Rikke snakker med Jan om få mere lys ned i kælderen.	

	Claus undersøger muligheden for at lave en årgangsopdeling og nudging i forhold pladsbesparende parkering.	
Maling af husene i Grønnegården	Rikke og Jan undersøger muligheden.	
Genopmaling af tegningerne på stierne	Rikke og Jan undersøger muligheden.	
Papir i steder for håndtørrer? (Især i Bjerrevejsfløjen)	Rikke og Jan undersøger muligheden.	
Stillezone på gangene i hovedbygningen	Fase 1 elevråd laver skilte til gangene.	

Rikke inviterer til opfølgning primo 2027