

# Uddannelsesplan for Dagnæsskolen Horsens kommune

## Introduktion

Ifølge Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. I planen beskriver uddannelsesskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til af have lærerstuderende i integreret praktik. Planen fungerer dermed som en slags forventningsafstemning mellem praktikens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen. Uddannelsesplanen genbesøges årligt.

Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

### Rammer for praktik og progression

Skolen tilrettelægger et fuldtidsstudie med mødepligt. Praktikkontoret anbefaler, at det ugentlige lektionstal i arbejdsplanen, som en studerende forventes at deltage i, på alle 4 årgange er 12-16 ugentlige lektioner.

Der kan forekomme afvigelser pga. temauger, fagdage mv.

Praktikdagene på 1. årgang kan afspejle samme omfang dog svarende til 2 ugentlige dage (5-7 lektioner)

Som udgangspunkt vil størrelsen af praktikgrupper følge nedenstående kvantitative progression:

1.årgang	2. årgang	3. årgang	4. årgang
3-4 studerende/gruppe	3-4 studerende/gruppe	2 studerende/gruppe	1 studerende/gruppe
12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge

Den løbende reduktion i gruppestørrelsen udgør en betydelig progression i den studerendes ansvar for lektionerne.

Praktikken har også en kvalitativ progression, som er beskrevet i praktikens mål - fra den medvirkende iagttagelse på 1. årgang til den selvstændige velbegrundede initiativtager på 4. årgang.

Se Praktikhåndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikkontoret, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik, både generelt og for den enkelte årgang.

## Præsentation

Dagnæsskolen er en skole med ca. 640 elever fordelt på 0.-9. klassetrin, fordelt på 3 spor med tilhørende SFO. Vi er en personalegruppe på ca. 60 personer, som sørger for skolens daglige gang. Dagnæsskolen er en dynamisk udviklingsorienteret folkeskole beliggende i den sydlige del af Horsens. Vi har en stærk tradition for et godt og værdifuldt samarbejde med skolens forældre.

Vi er en skole, som gør os umage med at skabe et godt læringsmiljø såvel fagligt som trivselsmæssigt for både elever og medarbejdere. Vi arbejder aktivt med anerkendende tilgang ud fra "De 7 Gode Vaner" samt klasserumsledelse.

Vi har stort fokus på at se guldet i det enkelte barn, dvs. vi tror på, at alle elever kan noget selvom de er forskellige og har forskellige kompetencer. Alle kan bidrage med noget til fællesskabet på hver sin måde, og vi skal sørge for, at alle bliver så dygtige som de kan.

Skolen er opdelt i to faser: 0.-4. årgang og 5.-9. årgang. Lærerne samarbejder på alle årgange i teams.

<https://dagnaesskolen.aula.dk/>

## Skolen som uddannelsessted

De studerende betragtes i praktikperioderne som en del af personalet på Dagnæsskolen og indgår derfor på lige fod i det praksisfællesskab, vi har på skolen. De studerende er underlagt de samme vilkår og forpligtelser, som er gældende for skolens øvrige personale.

Vi har en forventning om, at de studerende har mod på og lyst til, at være en del af skolen og vores "regler og rammer". Der vil samtidig være plads til, at man som studerende får mulighed for at øve, lære og udvikle sig.

Vi forventer, at de studerende både individuelt og i samarbejde forholder sig til didaktik, klasserumsledelse og det relationelle aspekt.

### **Praktikken er inddelt i to faser:**

Praktikdage - gældende for 1. niveau, hvor de studerende har to hele skemadage. Her følger man som regel en stamklasse i alle skoledagens lektioner.

Praktikuger - hvor de studerende har en ugentlig tilstedeværelsestid på 40 timer med mulighed for flex jf. Horsens Lærerforening og Horsens Kommunes aftaler.

Både praktikdagene og praktikugerne består af følgende områder:

- **Undervisningstid** - lektioner som I planlægger og gennemfører.
- **Observationstimer** - hvor I observerer på undervisere og klasser med fokus på de forskellige kompetenceområder.
- **Studietid/forberedelse** - forberedelsestid individuelt eller i grupper.
- **Mødeaktiviteter** - I deltager i alle de mødeaktiviteter, der finder sted i praktikperioden.
- **Praktiklærer/-koordinatormøder** - løbende møder/vejledning med jeres praktiklærer/praktikkoordinatoren.
- **Egen tid** - som evt. kan bruges til gensidig vejledning og feedback i praktikgruppen.
- **Pausetid** - her vil der bl.a. skulle dækkes gårdvagter.

## **Dagnæsskolens værdier:**

### **Helhed**

Vi vil arbejde helhedsorienteret og tværgående og fremstå som én enhed. Vi vil, som en kommunal virksomhed, udvise forståelse og ansvarlighed overfor hinanden og det øvrige lokalsamfund.

### **Resultat**

Vi vil arbejde resultatorienteret og effektivt for at videreudvikle en handlekraftig og økonomisk sund kommune og for at sikre et højt serviceniveau.

### **Respekt**

Vi vil møde borgere, virksomheder, samarbejdspartnere og kolleger med respekt og åbenhed og vil sikre troværdighed i alle handlinger.

### **Kvalitet**

Vi vil levere ydelser af højest mulig kvalitet og god service gennem professionelt arbejde og kompetent kommunikation.

### **Vision for Dagnæsskolen:**

At alle børnene er i trivsel og bliver så dygtige som muligt.

## Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb

På hver årgang afsluttes praktikforløbet med et evalueringsmøde mellem studerende og uddannelsesskole. Hensigten med mødet er, at der samtales om praktikkens forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende skal have fokus på i sin kommende praktik.

Vurderingen af om et praktikforløb kan indstilles til godkendelse, sker ud fra den studerendes opfyldelse af mødepligt, praktikkens mål og de dimensioner, der er i forgrunden på den pågældende årgang. Denne vurdering foretages løbende gennem hele praktikken, så der kan iværksættes foranstaltninger, så snart en studerende bevæger sig mod en indstilling til et ikke-godkendt praktikforløb. Hvis en studerende viser tegn på ikke at leve op de beskrevne krav, indkalder uddannelsesskolen den studerende til en særlig vejledningssamtale med deltagelse af den studerende, den praktikansvarlige LIA-underviser og uddannelsesansvarlig og/eller uddannelseslærer fra skolen. Dette er yderligere beskrevet i Praktikhåndbogen.

## Praktiske informationer

### **Ansvar for praktikken:**

Viceskoleleder: Jeanette B. Nipper ([jben@horsens.dk](mailto:jben@horsens.dk))

Uddannelsesansvarlig: Susanne M. Mikkelsen ([susa2774@hkfs.dk](mailto:susa2774@hkfs.dk))

### **Sygdom:**

I tilfælde af sygdom eller barn syg ringes til tlf.nr. 76 29 32 73 mellem kl. 7.00 og 7.15.

HUSK at kontakte uddannelseslæreren på sms og/eller aula. Evt. vikarplan indskrives i aula eller aftales med uddannelseslærer.

Husk at du skal sygemelde dig fra dag til dag.

**AULA:**

Bruges til al kommunikation med forældre og beskeder til kolleger. På aula kan du også reservere lokaler og se dine kollegers skemaer.

**MinUddannelse:**

Bruges i undervisningen til at lægge forløb, ugeplaner og opgaver/afleveringer ind.

**Pauser:**

I pauserne vil der være kaffe, the og frugt til fri afbenyttelse. Desuden skal I være opmærksomme på, at I kan indgå i planen for gårdvagter. Dette aftales nærmere med uddannelseslæreren.

**Ringetider:**

8.00-8.15 (læsebånd for 0.-6. klasse)

8.15-9.00

9.00-9.45

10.15-11.00

11.00-11.45 (spise med 0.-6. klasse fra 11.45-12.00)

12.30-13.15

13.15-14.00

14.00-14.45

## 1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttager*.

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og ”Pædagogik og almen didaktik” (grundfaget).

### Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.

- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningsforløb og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

**Forskning & Udvikling:** Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, Begyndende erfaringer med observation, Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

**Lærerrollen:** I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 1. årgang er der fokus på *Læreren som didaktiker*, og *Læreren som leder*

**Fag & Prøver:** 1. årsprøven

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

## Praktikdage 1:

### **Undervisning:**

*De studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere 1 (eller flere) mindre undervisningssekvenser, i samarbejde med uddannelseslærere og -gruppe.*

### **Observationer og undersøgelser:**

*De studerende følger en lærer (eller en klasse) i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning*

### **Vejledning og feedback:**

*De studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus.*

### **Praktikgruppearbejde:**

*De studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærere/uddannelsesansvarlig eller LIA underviser.*

### **Andre læreropgaver:**

*Herunder møder (PLF, afdelingsmøder, fagudvalgsmøder, pædagogiske møder), skole-hjem, gårdvagt osv.): studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver end undervisning.*

## 3-ugers blokpraktik:

### **Undervisning:**

*De studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere flere mindre undervisningsforløb, i samarbejde med uddannelseslærere og -gruppe.*

### **Observationer og undersøgelser:**

*De studerende følger en lærer (eller en klasse) i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning*

### **Vejledning og feedback:**

*De studerende mødes med uddannelseslærere hver uge i blokpraktikken til vejledning. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejssamtale, hvor både studerende, uddannelseslærere og en LIA-underviser er til stede.*

### **Praktikgruppearbejde:**

*De studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan.*

### **Andre læreropgaver:**

Herunder møder (PLF, afdelingsmøder, fagudvalgsmøder, pædagogiske møder), skole-hjem, gårdvagt osv.): *studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver end undervisning.*

#### Praktikdage 2:

##### **Undervisning:**

*De studerende skal stadig varetage små dele af undervisningen, som i blokpraktikken. Derudover skal de studerende guides i at finde relevant data, materialer, undersøgelser, som de kan medbringe til deres førsteårsprøve.*

##### **Observationer og undersøgelser:**

*De studerende skal være nysgerrige på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen både didaktisk og som leder. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning*

##### **Vejledning og feedback:**

*De studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus.*

##### **Praktikgruppearbejde:**

*De studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA underviser.*

##### **Andre læreropgaver:**

Herunder møder (PLF, afdelingsmøder, fagudvalgsmøder, pædagogiske møder), skole-hjem, gårdvagt osv.): *studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver end undervisning.*

- Observationstimer - I skal observere på undervisere og klasser med fokus på de forskellige kompetenceområder efter aftale med uddannelseslærer, mentor og indbyrdes.
- Studietid - er forberedelsestid individuelt eller i grupper.
- Reflektionstid - tid til drøftelse af fx målene for 1. års praktik.
- Mødeaktiviteter - de studerende deltager i alle de mødeaktiviteter, der finder sted i praktikperioden.
- Prakticlærermøder - her deltager skolens praktiklærer/praktikkoordinator samt alle de studerende.
- Egen tid - kan fx bruges til gensidig vejledning og feedback i praktikgruppen.

## Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "pædagogik og almen didaktik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og slutter med "1. årsprøven". De øvrige af praktikens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 1. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Eksempler på ideer til et fokus i praktikdage 1 er "observation af læreren som leder" - klasserumsledelse:

- Hvordan opstartes undervisningen
- Hvordan skaber læreren ro til opstarten
- Hvordan kan man se, om eleverne er undervisningsparate
- Bruger læreren dagsorden, hvordan og hvorhenne

Eksempler på ideer til et fokus i blokpraktikken er "den gode undervisningsplan" - didaktik:

- Hvordan planlægger man en lektion
- Hvordan kan man se undervisningsdifferentiering
- Hvilke forskellige rammer benytter læreren (bevægelse, gruppearbejde, tavleundervisning etc.)?

Eksempler på ideer til et fokus i praktikdage 2 er "læreren som leder – egne erfaringer":

- Have forskellige små fokuspunkter på egen praksis fx gennemgang af lektionsplan, evaluering af dagens lektion etc.



Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 1. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Henover praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbelbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

## 2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget).

### **Mål:**

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

**Forskning & Udvikling:** Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

**Lærerrollen:** I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på *Læreren som fagperson*, *Læreren som samarbejdspartner* og *Læreren som relationsudvikler*

## Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

3 ugers blokpraktik efterår:

### **Undervisning:**

I blokpraktikken forventes der, at de studerende i samarbejde med deres uddannelseslærer får ansvaret for at planlægge, gennemføre og evaluere forskellige undervisningsforløb.

### **Observationer og undersøgelser:**

På dette niveau skal de studerende være nysgerrige på tre dimensioner i lærerrollen.

- Læreren som fagperson.

For at blive en dygtig lærer, må man tilegne sig et solidt fagligt grundlag. Didaktisk kvalificeret

planlægning af undervisningen kræver faglig viden og engagement. Den professionelle lærer er vidende og en rollemodel for sine elever og skal kunne inspirere dem og give dem lyst til at fordybe sig.

- Læreren som samarbejdspartner.

Noget centrale elementer i en lærers arbejde er at kunne samarbejde med alle forældre og elever tilknyttet skolen, og at kunne samarbejde med kolleger inden for og på tværs af professioner. Læreren skal kunne indgå i samarbejde både om vanskelige situationer, om svære emner og i det daglige samarbejde på mange niveauer.

- Læreren som relationsudvikler.

Skolen er vigtig for børns almene udvikling og afgørende for, om eleverne erfarer og udvikler venskaber, relationer og også lærer at løse konflikter. Læreren indgår som samarbejdspartner i utallige relationer og har desuden ansvaret for, at eleverne deltager i undervisning og samvær på måder, der er udviklende og motiverende for alle.

### **Vejledning og feedback:**

Der vil være vejledning løbende undervejs i praktikforløbet dels med uddannelseslærer og uddannelsesansvarlig. Vejledningen vil primært tage udgangspunkt i de tre ovenstående dimensioner.

### **Praktikgruppearbejde:**

De studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan.

### **Andre læreropgaver:**

Herunder møder (PLF, afdelingsmøder, fagudvalgsmøder, pædagogiske møder), skole-hjem, gårdvagt osv.): *studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver end undervisning.*

### **3-ugers blokpraktik forår:**

#### **Undervisning:**

I blokpraktikken forventes der, at de studerende i samarbejde med deres uddannelseslærer får ansvaret for at planlægge, gennemføre og evaluere forskellige undervisningsforløb.

Vi forventer, at man inddrager sine erfaringer og viden fra den første blokpraktik i efteråret, så både de studerende og uddannelseslæreren fornemmer og ser en udvikling i forhold til planlægning og gennemførelse.

#### **Observationer og undersøgelser:**

På dette niveau skal de studerende være nysgerrige på tre dimensioner i lærerrollen.

- Læreren som fagperson.
- Læreren som samarbejdspartner.
- Læreren som relationsudvikler.

#### **Vejledning og feedback:**

Der vil være vejledning løbende undervejs i praktikforløbet dels med uddannelseslærer og uddannelsesansvarlig. Vejledningen vil primært tage udgangspunkt i de tre ovenstående dimensioner. Det er også i vejledningen, vi vil hjælpe de studerende med at finde en relevant lærerfaglig problemstilling til deres praktikopgave.

**Praktikgruppearbejde:**

De studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan.

**Andre læreropgaver:**

Herunder møder (PLF, afdelingsmøder, fagudvalgsmøder, pædagogiske møder), skole-hjem, gårdvagt osv.): *studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver end undervisning.*

## Andre studieaktiviteter

- Observationstimer - I skal observere på undervisere og klasser med fokus på de forskellige kompetenceområder efter aftale med uddannelseslærer, mentor og indbyrdes.
- Studietid - er forberedelsestid individuelt eller i grupper.
- Reflektionstid - tid til drøftelse af fx målene for 1. års praktik.
- Mødeaktiviteter - de studerende deltager i alle de mødeaktiviteter, der finder sted i praktikperioden.
- Praktiklærermøder - her deltager skolens praktiklærer/praktikkoordinator samt alle de studerende.
- Egen tid - kan fx bruges til gensidig vejledning og feedback i praktikgruppen.

## Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og de øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 2. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Eksempler på idéer til et fokus i efterårets blokpraktik er læreren som fagperson:

- Hvordan planlægges, gennemføres og evalueres en lektion?
- Hvilke former for differentiering bruger I?
- Hvilke didaktiske overvejelser er gode at have inden planlægning?

Eksempler på idéer til et fokus i forårets blokpraktik er læreren som samarbejdspartner:

- Hvordan samarbejder man i et fagteam, klasseteam og årgangsteam?
- Hvilke ressourcepersoner kan man samarbejde med på skolen?
- Hvordan inddrages forældrene i samarbejdet?

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 2. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Hen over praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skole arenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skole arenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campus arenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

### 3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som *den reflekterende udøver*.

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som et 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende med samme 2. undervisningsfag fortrinsvis kommer i praktik parvis. Praktikken er tilknyttet 2. undervisningsfag og Livsoplysning (grundfag)

## Mål

### Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

### Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelsen har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

I 3. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer.

## Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

### 6 ugers blokpraktik

Skolen har ingen studerende fra 3. årgang i indeværende skoleår.

### Andre studieaktiviteter

Se dette felt under 1. årgangsstuderende

### Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Der er ingen samarbejde med professionshøjskolen i indeværende skoleår.

## 4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som *den selvstændige og velbegrundede initiativtager*

Praktikken på 4. årgang er tilrettelagt som 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende kommer i hovedsageligt individuelt tilrettelagt med udgangspunkt i deres 3. undervisningspraktik. Praktikken er tilknyttet 3. undervisningsfag og pædagogik og almen didaktik (Grundfag).

### Mål

#### 4. årgang: Vurdering og nytænkning

*Den selvstændige og velbegrundende initiativtager*

##### Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

##### Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelse har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

Ifm. 4. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson.

### Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Vi har ikke studerende på 4. årgang i år og har derfor ikke formuleret indsatserne mod målene.

### Andre studieaktiviteter

Vi har ikke studerende på 4. årgang i år og har derfor ikke formuleret dette punkt

## Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Der er i indeværende skoleår ingen samarbejde.