



3. marts 2026

Deltagere:

Henrik Kallestrup, skolechef

Søren Mørkebjerg Schjødt, specialkonsulent og porteføljeleder

Daniel Agger, næstformand i skolebestyrelsen

Susanne Engberg, SFO-leder

Marianne Nymand, pædagogisk leder

Rikke Skjoldan Kjær, skoleleder

Horsens Kommune

Dagnæsskolen

Deltagelsesmuligheder for alle i fleksible  
fællesskaber på Dagnæsskolen

# Deltagelsesmuligheder for alle i fleksible fællesskaber på Dagnæsskolen

## Skoleudviklingsplan

### Årsag til indsatsen

Punktet er en videreudvikling af sidste års punkt: Deltagelsesmuligheder for alle i fleksible fællesskaber

Den kommunale handleplan: "Deltagelsesmuligheder for alle børn" indledes med følgende:

"Alle møder livet med forskellige forudsætninger og muligheder, og det er vores opgave at skabe en sammenhængende og fælles indsats, som giver alle børn og unge mulighed for at have det godt, udvikle sig og lære at mestre livet.

Vi drømmer om, at alle børn kan være en del af fællesskaber, hvor de har det godt og kan folde sig ud som dem, de er. Vi tror på, at det at være en del af et fællesskab er det, der bedst ruster de fleste til at kunne få et godt liv."

I august 2024 startede Dagnæsskolen mellemformen, Oasen. Oasens arbejde taler ind i den kommunale handleplan, og vi ønsker blandt andet derfor fortsat at videreudvikle dette tiltag. Vi vurderer, at vi gennem tiltaget kan understøtte deltagelsesmuligheder for de børn og unge, der er på kanten af fællesskabet i skolen. Udviklingspunktet fortsættes og videreudvikles derfor i det kommende skoleår.

I Oasen arbejdes der med, at eleverne tilegner sig de redskaber, der skal til, for at eleven i størst muligt omfang kan være i sin stamklasse hele dagen. Vi ønsker at skabe de mest optimale rammer for særligt sårbare elever, så de opnår trivsel, livsduelighed, er i læring inden for deres nærmeste udviklingszone og i så høj grad som muligt stadig fastholder relationer og sociale sammenhænge til stamklassen, skolen og det nære miljø.

Eleverne i målgruppen for at være tilknyttet Oasen i større eller mindre grad omfatter elever, der:

- i perioder har brug for at blive skærmet
- i perioder har brug for at lade op
- har brug for en low arousal tilgang
- har brug for tæt guidning i mindre grupper
- er i eller i risiko for at være på vej i skolevægning

### Mål med indsatsen

- At alle børn som udgangspunkt er en del af fællesskaber i deres lokalområde. (Fra den kommunale handleplan: "Deltagelsesmuligheder for alle børn")
- At styrke vores dagtilbud og skoler, så der er plads til, at flere børn kan trives og udvikle sig. (Fra den kommunale handleplan: "Deltagelsesmuligheder for alle børn")
- At alle elever på Dagnæsskolen kan mestre deres skolegang.

- At elever med specialpædagogiske behov kan mestre deres skoledag i en kombination mellem almenklasse og Oasen.
- At vi kan give eleverne et tilpasset skoletilbud.
- At elever, der er i Oasen, vil opnå kompetencer, der gør dem i stand til at kunne deltage i den fælles klasseundervisning/-fællesskab.

### **Beskrivelse af indsatsen**

Oasen består af et godt, stærkt team, der alle brænder for at være i og udvikle Oasen. Oasen oplever at blive brugt, når det giver mening, men stadig, at der løftes et kæmpe arbejde med hensyn til deltagelsesmuligheder for alle ude i klasserne. Oasen bliver omtalt positivt blandt eleverne, de fleste forældre og alle medarbejdere.

Vi ser tegn på:

- Større trivsel hos de elever med særlige behov, der er tilknyttet Oasen.
- Forældre der giver udtryk for, at deres børn er i bedre trivsel og læring
- Bedre frikvarterer for de børn der er tilknyttet Oasen/har brug for særlig støtte.
- At større elever vælger at gå i Oasen, når de er pressede i stedet for at gå hjem eller blive hjemme.
- At elever i risiko for skolevægtring kommer i skole, når de tilknyttes Oasen.

Fokusområder - lokalt:

- Opmærksomhed på at elever får overført de redskaber, de lærer i Oasen til stamklassen:
  - Nogle elever kan have brug for at blive fulgt tilbage til time af en voksen, så vi sikrer, de "lander godt" i undervisningen og overgangen.
  - Arbejde på at kontaktpersonen fra Oasen kan være med i udvalgte lektioner i stamklasserne, eller at klasselæreren kan deltage i undervisningen i Oasen.
  - Sørge for at have opfølgende møder med klasselæreren, så eleven får overført det, de kan i Oasen til stamklassen.
- Synliggørelse af elevens mål med at være i Oasen:
  - Vi skal sørge for at tale med eleverne om, hvad målet er for deres tid i Oasen. Minde dem om, hvad det er, de øver sig på.
  - Der skal både være mål i forhold til arbejdet/tiden i Oasen, men lige så vigtigt mål der retter sig mod transferen til stamklassen.
- Opmærksomhed på sårbarheden i forhold til elever med skolevægtring. At nogen elever er meget afhængige af relationen til én voksen:
  - Sammen med eleven sættes mål for, hvordan der opnås en relation til flere voksne.
- Kommunikation til skolens forældre i forhold til Oasens arbejde
  - Italesættelse af tilbuddet i forskellige sammenhænge
- Flere fællesskabende aktiviteter og mere bevægelse i Oasen
  - Fokus på motiverende undervisning

- Sammenhæng
- Mere sammenhængende skema for medarbejderne
- Mere stabilitet/genkendelighed for eleverne i Oasen

Tiltagene vil løbende blive evalueret i Oase-PLF samt i inklusionsforum.

Fokusområder/spor - kommunalt (Fra den kommunale handleplan: "Deltagelsesmuligheder for alle børn"):

- Vi vil styrke og udvikle støttesystemet tæt på børnene
- Vi vil prioritere kompetenceudvikling tæt på børnene  
(• Vi vil udvikle og tilpasse specialområdet)
- Vi vil styrke samarbejdet gennem en fælles arbejdsmodel
- Vi vil styrke de lokale fællesskaber på tværs
- Vi vil prioritere fysiske rammer, der bidrager til fleksible lege- og læringsmiljøer

Vi forventer, at de seks (fem) kommunale spor kommer til at understøtte vores arbejde med deltagelsesmuligheder på Dagnæsskolen - både i Oasen og i almenklassen og ikke mindst i sammenhængen derimellem.



Horsens Kommune

Dagnæsskolen

Deltagelsesmuligheder for alle i SFO

# Deltagelsesmuligheder for alle i SFO

## Skoleudviklingsplan

### Årsag til indsatsen

Udviklingspunktet er en videreudvikling af sidste års punkt: Kvalitet i SFO - Medbestemmelse og deltagelsesmuligheder for alle i SFO

Vi oplever fortsat en udfordring hos børn på alle årgange, "der er noget med" i både små og store fællesskaber. Der er derfor behov for at finde ud af, hvad det er, der gør, at de har sværere ved at være en del af fællesskaber, og hvordan vi bedst skaber et fællesskab, hvori alle kan rummes og deltage. Siden vores sidste skoleudviklingssamtale har vi arbejdet mere målrettet med børn, der af forskellige årsager står udenfor fællesskabet. De børn der har brug for ekstra guidning, og brug for at den voksne går forrest i både aktiviteter og i at styrke barnets relationer.

Vi har over tid indsamlet data, der peger på, at der er brug for aktioner for at skabe mestring hos disse børn, i den kontekst de er i. For at styrke børnenes evne til bedre at mestre sociale relationer og deltage i aktiviteter i det store fællesskab, iværksættes forskellige aktioner for en gruppe eller et enkelt barn.

Særligt når børnene kommer i 2. kl., oplever vi en rastløshed, og det prøver vi at imødekomme ved at lave et tilbud til dem, hvor de større har indflydelse på, hvilke aktiviteter der skal være, når der er klub en gang om ugen. Her oplever de at have medbestemmelse på typer af aktivitet, og hvor de skal foregå. Netop for at fastholde den gruppe børns motivation til at gå i SFO, prioriterer vi højt at arbejde med medbestemmelse især for denne aldersgruppe.

### Mål med indsatsen

I forhold til deltagelsesmuligheder:

- At skabe forudsigelighed og genkendelighed for de børn der har særligt behov for dette
- At give det enkelte barn mulighed for at opleve livsduelighed og det at kunne mestre relationer i fællesskaber.
- At give andre børn et andet billede af de pågældende børn, som gerne skulle opleve sig selv som mere venneværdige.
- At minimere antallet af konflikter mellem børnene

I forhold til medbestemmelse:

- At børnene oplever, at de bliver hørt og er med til at bestemme aktiviteterne
- At børnenes motivation for at deltage stiger
- At vi fastholder flere børn i SFO

### Beskrivelse af indsatsen

Proces:

- Indsamling af data: Hvilke børn, ser vi, står uden for fællesskabet?
- Refleksion: Drøftelse af data.
- Argumentation og udvælgelse: Hvilke af de observerede børn vil vi arbejde intensivt med, og

hvilke børn kan vi arbejde med udelukkende i forbindelse med de daglige aktiviteter?

- Evaluering af indsats: Ser vi en udvikling/forandring hos barnet/justering af tiltag.

Vi vil i vores uge- og månedsplaner forsøge at prioritere at have tid og plads til at tilgodese disse tiltag, som vil gavne hele fællesskabet. Aktioner skal fremadrettet være en større del af vores hverdag, hvor vi har et særligt fokus på at indsamle data og arbejde med børn, der står udenfor fællesskabet.

Hvert år laver vi desuden 2.kl. klub for 2.årgang. Det er vores oplevelse, at der sker noget omkring den måde, børnene leger på, når de kommer i 2.kl. Vi har derfor hvert år et særligt fokus på den aldersgruppe og overgangen til SFO Øst.

Tiltagene vil løbende blive evalueret på SFO-PLF/SFO-møder.



Horsens Kommune

Dagnæsskolen

Fællesskab, trivsel og sociale kompetencer på  
Dagnæsskolen

# Fællesskab, trivsel og sociale kompetencer på Dagnæsskolen

## Skoleudviklingsplan

### Årsag til indsatsen

Punktet er en videreudvikling af sidste års punkt: Fællesskab på Dagnæsskolen.

Store og små fællesskaber blandt eleverne på en skole er med til at understøtte et positivt læringsmiljø, hvor elever trives og udvikler sig sammen. Eleverne skal opleve, at de er en del af fællesskabet på skolen, og de skal opleve, at de har et ansvar for at bidrage til fællesskabet.

Skolen er en vigtig arena for at lære sociale færdigheder som samarbejde, empati og ansvar. Et stærkt fællesskab giver eleverne mulighed for at øve disse kompetencer. Elever lærer desuden bedre, når de er en del af et positivt fællesskab.

Et godt fællesskab fungerer ligeledes som en beskyttende faktor; jo bedre generel trivsel der er i en klasse, jo nemmere er det at rumme sårbare elever og elever med udfordringer og dermed skabe deltagelsesmuligheder for flere. Sommetider kan et godt fællesskab også reducere behovet for individuelle indsatser. Det forebyggende arbejde med et godt fællesskab skaber tryghed, som er forudsætningen for læring og god trivsel.

I den nationale trivselsmåling fra 2024 kan vi se, at eleverne på Dagnæsskolen generelt ligger en smule lavere end på landsplan. Nedenstående er udvalgte resultater:

45% i 0. - 3. føler sig tit eller nogle gange alene i skolen (Landstal: 42%)

53% i 0. - 3. føler tit eller nogle gange, at de bliver drillet (Landstal: 50,3%)

Ca. 25% i 4. - 9. føler sig en gang imellem eller tit ensomme (Landstal: 22,9%)

Ca. 25% i 4. - 9. er altid eller for det meste bange for at blive til grin (Landstal: 22,1%)

I 2025 har Dagnæsskolen fået følgende resultater:

37% i 0. - 3. føler sig tit eller nogle gange alene i skolen (Landstal: 43%)

48% i 0. - 3. føler tit eller nogle gange, at de bliver drillet (Landstal: 52%)

Ca. 26% i 4. - 9. føler sig en gang imellem eller tit ensomme (Landstal: 22,9%)

Ca. 26% i 4. - 9. er altid eller for det meste bange for at blive til grin (Landstal: 22,1%)

Tallene for 0. - 3. årgang har udviklet sig i en positiv retning, mens tallene for 4. - 9. årgang fortsat er bekymrende.

### Mål med indsatsen

Vi ønsker at se en fremgang i antallet af elever, der i den nationale trivselsmåling i 2026 og fremover:

0.- 3. klasse:

Er meget glade for deres skole (2024: 68%, 2025: 73%)

Er meget glade for deres klasse (2024: 66%, 2025: 68%)

Ikke føler sig alene (2024: 56%, 2025: 63%)

Ikke bliver drillet (2024: 49%, 2025: 52%)

Tror at de fleste andre børn i klassen kan lide dem (2024: 51%, 2025: 57%)

4. - 9. klasse

Tit er glade for deres skole (Tit eller meget tit: 2024: 61%, 2025: 66%)

Tit er glade for deres klasse (Tit eller meget tit: 2024: 66%, 2025: 75%)

Sjældent eller aldrig er ensomme (Sjældent eller aldrig: 2024: 76%, 2025: 74%)

Sjældent eller aldrig er bange for at blive til grin (Sjældent eller aldrig: 2024: 52%, 2025: 51%)

Altid eller for det meste føler sig trygge i skolen (For det meste eller altid: 2024: 66%, 2025: 67%)

Aldrig eller sjældent er blevet mobbet i dette skoleår (Sjældent eller aldrig: 2024: 87%, 2025: 88%)

(Vi har en opmærksomhed på, at vores data fra den nationale trivselsmåling ikke passer optimalt med tidspunktet for skoleudviklingssamtaler. Den nationale trivselsmåling afvikles i marts, hvilket betyder, at indsatsen ikke er afsluttet, når opfølgningen på sidste års udviklingspunkter evalueres. )

Vi ønsker, at vi oplever, at børnene mødes og trives i små og større fællesskaber i undervisningssituationer, i pauser, på fagdage, i temauger og i disse sammenhænge øver sig i at være i fællesskaber og bidrage til fællesskaber.

Vi vil udarbejde et trivselsårshjul med fokus på systematik omkring det forebyggende trivselsarbejde.

Vi ønsker at opleve, at forældrene bliver opmærksomme på deres bidrag til skolens og klassernes fællesskab.

### **Beskrivelse af indsatsen**

I det kommende skoleår vil vi fortsat arbejde med små og store fællesskaber for alle børn og voksne på Dagnæsskolen. Vi vil arbejde målrettet på at øve os i fællesskaber i alle relevante sammenhænge. Fællesskaber opstår ikke af sig selv men er noget, vi skal øve os på. Punktet videreudvikles med fokus på fællesskab, men også på trivsel og sociale kompetencer.

Indsatsen vil have flere spor, hvoraf flere hænger sammen på tværs:

1. Fællesskaber på tværs
2. Elevinddragelse
3. Skolebestyrelsen/samarbejdet med forældre
4. Trivselsårshjul - årgangenes arbejde med fællesskab, trivsel og sociale kompetencer

#### 1. Fællesskaber på tværs

På alle årgange vil der obligatorisk blive arbejdet med holddeling på tværs af klasser i dansk og matematiktimer. Derudover forventer vi, at der ligesom i indeværende år vælges at arbejde på tværs i øvrige fag, i temauger og på fagdage. Der arbejdes med fællesskaber:

I små og store fællesskaber

I klassen  
På årgangen  
På tværs af årgange  
På tværs af skoler  
I faserne  
I undervisningen  
I pauserne  
I SFO  
I medarbejdergruppen  
I forældregruppen

I forhold til det kommende skoleår vil der - om de fysiske rammer tillader det på grund af ombygning - blive arbejdet videre med fællessamlinger på tværs af årgange, så alle elever fra 0. - 5. årgang inddrages ugentligt.

I forbindelse med forberedelse af modtagelsen af nye elever fra Sønderbro Skole arbejder vi med fælles aktiviteter på tværs af de to skoler på udvalgte årgange og i SFO-regi.

## 2. Elevinddragelse

Eleverne vil blive inddraget i forhold til idégenerering - eksempelvis gennem elevrådet med henblik på venskabsklasser.

Derudover er der i elevrådsregi valgt fire undervisningsmiljørepræsentanter, der blandt får til opgave at udarbejde en undervisningsmiljøvurdering - kortlægning og handleplan.

## 3. Skolebestyrelsen/samarbejdet med forældre

I skolebestyrelsen er der udarbejdet et nyt princip for samarbejde mellem skole og forældre. På forældremøderne i august vil dette blive formidlet.

I 2025 tog skolebestyrelsen initiativ til at samle klassenes forældreråd i forhold til sparring om fællesskabende tiltag i klasserne. Dette videreudvikles i det kommende skoleår.

## 4. Trivselsårshjul - årgangenes arbejde med fællesskab, trivsel og sociale kompetencer

I skolens udviklingsteam (PLC) er der påbegyndt et arbejde med at udarbejde et trivselsårshjul. Dette vil ligeledes være omdrejningspunktet på forårets læringsamtaler på alle årgange.

Trivselsårshjulet udarbejdes blandt andet af følgende årsager:

- Vi vil gerne sikre os, at der bliver arbejdet forebyggende med fællesskab, trivsel og sociale kompetencer - og ikke først er, hvis der opstår udfordringer.
- Vi vil gerne sikre os, at det ikke er tilfældigt, hvad der bliver arbejdet med i forhold til arbejdet med fællesskab, trivsel og sociale kompetencer, men at der er en systematik i arbejdet.
- Vi vil gerne sikre os, at eleverne og de voksne får et fælles sprog omkring arbejdet med fællesskab, trivsel og sociale kompetencer.
- Vi vil gerne sikre os, at alle medarbejdere har en systematik at læne sig op ad i forhold til arbejdet med fællesskab, trivsel og sociale kompetencer, og at alle er klædt på til arbejdet.



Horsens Kommune

Dagnæsskolen

Matematik: Styrket indsats for de mest udfordrede  
elever i matematik

# Matematik: Styrket indsats for de mest udfordrede elever i matematik

## Skoleudviklingsplan

### Årsag til indsatsen

I det kommende år fortsætter vi arbejdet med sidste års udviklingspunkt: Matematik: Styrket indsats for de mest udfordrede elever i matematik. Vi har dog en forventning om, at vores fokus på faget ikke kun kommer de svageste matematikelever til gode, men at vi får et generelt løft i matematikfaget på sigt.

Vi har en opmærksomhed på, at vores data fra afgangsprøver og MAT-test ikke passer optimalt med tidspunktet for skoleudviklingssamtaler. Både MAT-test og afgangsprøver tages i maj - juni på baggrund af den kommunale evalueringsplan og den nationale tidsplan for obligatoriske afgangsprøver, hvilket betyder, at indsatsen ikke er afsluttet, når opfølgningen på sidste års udviklingspunkter evalueres. Data for 2024 - 2025, der vises herunder, er fra maj - juni 2025, og dermed fra før tiltagene fra sidste års skoleudviklingssamtale blev igangsat.

Vi oplever fortsat, at vi har elever, der har svært ved at følge den forventede faglige progression i matematikundervisningen, og som har brug for andre måder at lære på og undervisning bedre målrettet deres faglige niveau. Dette ser vi bl.a. i vores MAT-testresultater, hvor 41% af eleverne i 2023 - 2024 og enten slet ikke har indlært det forventede, har indlært det usikkert eller ligger under middel. I 2024 - 2025 viser vores resultater, at antallet er steget til 44%.

Andelen af elever med bekymrende matematikresultater til afgangsprøverne svinger fra år til år. I 2023 - 2024 var karaktergennemsnittet i matematik 5,7 og under den socioøkonomiske reference på 6,0. I 2024 - 2025 var karaktergennemsnittet gennemsnittet 5,8 og under den socioøkonomiske reference på 6,1. Til sammenligning ligger Dagnæsskolens karaktergennemsnit i dansk i 2024 - 2025 på 7,1 og over den socioøkonomiske reference på 6,8.

Ovenstående resultater bekræfter os i, at vi skal fastholde vores fokus på matematik.

### Mål med indsatsen

- At løfte det faglige niveau i matematik generelt og specifikt for de 10% fagligt mest udfordrede elever.
- At karaktererne i matematik gennemsnitligt som minimum fremadrettet matcher den socioøkonomiske reference til afgangsprøverne.
- At vi fremadrettet ser en samlet fremgang i resultaterne i MAT-test.
- At data danner grundlag for samarbejdet mellem matematiklærerne på de forskellige årgange.

- At der arbejdes med fleksibel holddeling på årgangene.
- At er et ledelsesmæssigt fokus på at benytte data til matematikkonferencer.
- At skolens matematiklærere får kendskab og forståelse for elevernes generelle sprogforståelse og væsentligheden af at arbejde med sprogforståelse og sprogbaseret læring.

### **Beskrivelse af indsatsen**

Der arbejdes målrettet med regnestrategier inspireret af deltagelse i pilotprojekt om adaptive regnestrategier i 2025 - 2026.

Der arbejdes med mere tilpasset undervisning og fleksibel holddeling på tværs.

Der skabes et fælles sprog, fælles tilgange og eventuelt fælles årsplaner.

Der samarbejdes med Tefl i forhold til analyse af testresultater - MAT-test og terminsprøver.

Der uddannes ny matematikvejleder på sigt.

Der videndeles på matematikfagudvalgsmøder om brugen af data, hvordan vi løfter de svageste, og hvordan holdlæreren bruges ind i dette.

Der arbejdes med læseprofilskemaet og fokus på sprogforståelse samt sprogbaseret læring i matematik.

Der fastholdes et ledelsesmæssigt fokus på matematikfaget - eksempelvis gennem deltagelse på matematikkonferencer.